**МКОУ Борагангечувская СОШ**

****

**Цели**: Познакомить с историей возникновения праздника; Продолжить обучение работе со словарем; Воспитывать уважение к труду педагогов, к старшему поколению; Начать работу по профессиональной ориентации учащихся; Развивать творческие способности учащихся; Активировать познавательную деятельность учащихся, развивать навыки самостоятельной работы; Развивать умение работать в команде; Работать над развитием речи.

Планируемые результаты: Иметь представление об истории праздника, о профессии **учителя**; **Учится** формировать выводы на основе наблюдений; **Учиться** грамотно и связно излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения; Слушать и понимать речь других.

Оборудование: картинки, раздаточный материал, словарь

Межпредметные связи: литература, история, русский язык.

Ход урока

I. Орг. Момент

II. Актуализация

Мы уже знаем, что в нашем календаре есть дни, отмеченные красным цветом. В эти дни люди становятся добрыми, веселыми. И такие дни есть почти в каждом месяце. О чем идет речь? *(О празднике)*

• А что для вас праздник? Любите ли вы праздники?

• Давайте поиграем. Я предлагаю вам подобрать слово к каждой букве:

П – подарок

Р – радость

А –аккуратный

З –забота

Д –доброта

Н –нежность

И –искренность

К –каникулы

• А какие праздники вы знаете?

• На какие группы делятся эти праздники? (Государственные- это **день торжества**, установленный государством) семейные, религиозные- это отмечаемых церковью в память религиозного события или святого.)

III. Вступительная беседа

Сегодня мы с вами познакомимся еще с одной большой группой праздников. Это праздники профессиональные.

• Как вы думаете, почему они носят такое название? *(Это праздники, посвященные людям какой-либо профессии)*

• А какие профессии вы знаете? Давайте проверим.

Игра: соотнеси картинки. На картинках изображение людей разных профессий, на других – предметы труда. Учащиеся должны соотнести их по смыслу: врач – шприц , шофер – руль, летчик – самолет и т. д.  *(КАРТИНКИ)*

IV. Объяснение новой темы

1. Беседа по теме.



**Учитель** – одна из древнейших профессий. На свете. Уже в глубокой древности, когда люди жили племенами и охотились на мамонтов, самые опытные и мудрые воины становились воспитателями для младших, учили их премудростям охоты.

2) Словарная работа

**Учитель***(жен. род —****учительница****)* — ныне одна из самых распространённых общественных профессий, преподаватель, педагог, воспитатель. Содержание профессии **учителя** — воспитание и обучение следующих поколений *(шире — учащихся)*.

На доске слово "**учитель**"

Раньше **учителя** называли воспитателем. вначале воспитателем называли того, кто учил добывать себе питание. Гораздо позже слово "воспитывать" стало обозначать **учить манерам**, поведению.

Мы с вами сейчас сами установили происхождение слова. Есть специальные словари, которые указывают, где родилось то или иное слово, откуда оно появилось в нашем языке и что обозначало в самом начале.

1. Работа со словарем. слово **учитель***(читаю в словаре)*. **Учитель-это**

1. Тот, кто занимается преподаванием какого-л. предмета в школе; преподаватель.

2. Тот, кто обучает, **учит чему-л**.

Итак, мы с вами знаем теперь, что в глубокой древности **учителе** называли воспитателями. В Древней Греции и Египте, например, главными **учителями считались жрецы**. В Древнем Риме император сам назначал наставников. Ими становились люди ученые, много знающие и много путешествовавшие. В Древнем Риме уже существовали школы, в которых учили мальчиков. Девочки учились дома. Интересно: в Древнем Риме **учителя** литературы и языка называли "грамматик", а **учителя математики –**"калькулятор". А вот человек, который отводил детей в школу, назывался "педагог". Правда, знакомые слова?

В древней Японии существовала даже специальная организация, которая по указу императора назначала **учителей**. Эти **учителя** отвечали за воспитание не только детей аристократов и богачей, но и строили школы для детей крестьян и бедняков. **Учителей называли**"сэнсей".

На Руси первые **учителя** появились еще при Владимире Красное Солнышко. Уже тогда великий князь издавал указы, согласно которым, на службу к князю принимали только тех, кто умел читать, писать и считать. Поэтому родители старались **научить всему своих детей**. А **учителей** в Древней Руси называли "мастер".

Во время рассказа записать на доске слова: грамматик, калькулятор, сэнсей.

3) Работа по развитию речи

Задание 1: подберите однокоренные слова к слову "**учитель**". **учить**, **научиться**, ученый, учебный, **учительская**, ученик, учеба, **выучить**, учение, учебник. Все эти родственные слова объединены своим отношением к определенному действию - "**учить**".

Задание 2: подберите синонимы. -это слова различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение, схожие по значению.

*(воспитатель,наставник, мастер, педагог, преподаватель)*

**4) Беседа об истории праздника

Послушайте, что пишет об **учителе поэт**

Вероника Тушнова

"Если б не было **учителя**. "

Если б не было **учителя**,

То и не было б, наверное,

Ни поэта, ни мыслителя,

Ни Шекспира, ни Коперника.

И поныне бы, наверное,

Если б не было **учителя**,

Неоткрытые Америки

Оставались неоткрытыми.

И не быть бы нам Икарами,

Никогда б не взмыли в небо мы,

Если б в нас его стараньями

Крылья выращены не были.

Без его бы сердца доброго

Не был мир так удивителен.

Потому нам очень дорого

Имя нашего **учителя**!

• А как вы считаете, важен ли труд **учителя**? Чему учат вас **учителя**? Смогли ли вы стать воспитанными и умными без **учителя**?

Во многих странах отмечают **день учителя**. В этот **день** в школах поздравляют **учителей** и говорят им слова благодарности.

В России **день Учителя** раньше отмечали в первое воскресенье октября. Но в 1994 году всемирная организация ЮНЕСКО объявило дату 5 октября всемирным днем **учителя**. С этого же года и в России **День Учителя отмечают 5 октября**. (ЮНЕСКО *(от англ. UNESCO — United Nations Educational)* — специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.)

Вспомните, как в нашей школе отмечают **день Учителя**?

V. Воспитательная минутка

• Как вы думаете, трудно ли быть **учителем**? А что, на ваш взгляд, больше всего расстраивает **учителей**? *(плохое поведение учащихся, невыполненные задания)*.

Физминутка: хлопки. Дети должны соблюдать дисциплину на уроке, выполнять интересные задания, гулять по **классу**, носить школьную форму, опаздывать на уроки, баловаться на переменах, быть культурными,, читать интересные книги, писать в тетрадях красной пастой, уважать друг друга и **учителей**.

VI. Практическая работа

1) Об **учителях** сказано немало добрых слов. Поэты посвящают им стихи, кинорежиссеры снимают кино, писатели пишут книги. А народ сложил немало пословиц об **учителях и учении**.

Игра: "Найди пару"

Пословицы разделены на две части. Задача учащихся: найти подходящую пару.

4. Игра "Найди пару"

Повторенье

Какой **учитель**,

Груда книг

Родители создают тело

Учи показом,

Ученье – свет, Такие и ученики

**Учитель вкладывает душу**

А не рассказом

Не заменит **учителя**

А неученье – тьма

Мать ученья

2) Какими качествами характера, по вашему мнению, должен обладать **учитель**? *(Ответы учеников)*

Давайте попробуем к каждой букве в этом слове подобрать определение:

У – умный

Ч – честный

И-интересный

Т- талантливый

Е-единственный

Л-ласковый

3) Теперь задание для самых смелых. Кто хочет попробовать себя в роли **учителя**.

Игра "Трудные моменты"

Учащиеся по одному выходят к доске и пробуют выполнить различные задания в роли **учителя**. Задания:

1. Дети шумят в **классе**. Привлечь внимание **класса**.

2. Задание для двоих: известно, что **учитель много пишет**. Кто напишет быстрее, грамотнее и красивее фразу "Мой любимый **учитель**»

3. Настоящий **учитель** должен быть не только умным, но и находчивым. А ученики часто задают вопросы, ответить на которые очень трудно. Сможете ли вы решить задачки:

• Сколько ушей у двух мышей?

• Маленький, серенький, похож на слона. Кто это? *(Слоненок)*

• Почему птицы летают? *(По небу)*

• Кто спит с открытыми глазами? *(Рыбы)*

• На что похожа половинка апельсина? *(На вторую половинку)*

Так какой вывод мы можем сделать? Итоги игры подводят сами дети.

VII. Закрепление темы

Мы с вами узнали много нового. Давайте проверим ваши знания.

Мини-тестирование

1. Когда в России отмечают **день Учителя**?

А) 5 октября

Б) 8 ноября

В) 1 сентября

2. Как называли **учителя** математики в Древнем Риме?

А) калькулятор

Б) компьютер

В) телевизор

3. Как японцы обращаются к своему **учителю**:

А) сэнсей

Б) самурай

В) камикадзе

5. Как называли **учителя в Древней Руси**?

А) мастер

Б) художник

В) адвокат

VIII. Рефлексия

• Что нового вы узнали на уроке?

• Какие задания были интересны?

• Ребята, что мы должны сказать вашим любимым **учителям 5 октября**?

IX. Оценивание учащихся

X. Домашнее задание

1) Нарисуйте поздравительную открытку ко дню **Учителя**.

2) **Выучите стихотворение об учителе**.

