Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение:

МБОУ «Борагангечувская СОШ»»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО решением педагогического советапротокол от 31.08. 2020 №1 | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора МБОУ «Борагангечувская СОШ» №132от 31.08.2020.  |

Образовательная программа

основного общего образования и среднего общего образования

 (ФК ГОС – 2004)

 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения:

«Борагангечувская СОШ»

с.Борагангечув

2020-2021учебный год

**Содержание**

|  |
| --- |
| **Пояснительная записка** |
| **Нормативно-правовая база образовательной программы** |
| 1. **Общеобразовательная программа основного общего образования:**
 |
| 1. Целевое назначение
 |
| 1. Ожидаемый результат
 |
| 1. Адресность программы
 |
| 1. Учебный план основного общего образования
 |
| 1. Реализуемые государственные образовательные программы по предметам (федеральный и региональный компонент)
 |
| 1. Организационно-педагогические условия обучения в 7-9 классах
 |
| 1. Использование педагогических технологий
 |
| 1. Система диагностики результатов освоения образовательной программы
 |
| 1. **Общеобразовательная программа среднего общего образования:**
 |
| 1. Целевое назначение
 |
| 1. Ожидаемый результат
 |
| 1. Адресность программы
 |
| 1. Учебный план среднего общего образования
 |
| 1. Реализуемые государственные образовательные программы по предметам (федеральный и региональный компонент)
 |
| 1. Организационно-педагогические условия обучения в 10-11 классах
 |
| 1. Использование педагогических технологий
 |
| 1. Система диагностики результатов освоения образовательной программы
 |
| 1. **Кадровое обеспечение**
 |
| 1. **Материально-техническое обеспечение**
 |

**Пояснительная записка**

В соответствии со ст.12 Закона РФ «Об образовании» образовательная программа МБОУ «Борагангечувская СОШ» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования на этапах основного и среднего образования и характеризующим специфику содержания образования, особенностей учебно-воспитательного процесса и управления образовательным учреждением.

***Цель образовательной программы:*** обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества образования.

***Задачи образовательной деятельности школы:***

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- усиление развивающей и воспитывающей роли образовательного процесса: создание условий для формирования новых образовательных результатов обучающихся - системы ключевых компетентностей и социализации;

- формирование условий для перехода общеобразовательного учреждения на федеральные государственные образовательные стандарты;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организаций образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся любого возраста, создание возможности для их социализации;

- обеспечение общественного участия в управлении образованием через деятельность Управляющего совета гимназии;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, сохранение их безопасности;

 - совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;

 - формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся.

***Миссия школы:*** создание среды для всех и для каждого, осуществляющей личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию на основе гуманистических принципов современной педагогики;выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности.

Миссия, цели и задачи образовательной деятельности гимназии отражены в пояснительных записках ООП ООО, ООП СОО.

 Содержание ОП ООО гимназии реализует ФК ГОС – 2004 в 8-9-х классах и ориентировано на:

 - реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

 - удовлетворения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей.)

**Нормативно-правовая база образовательной программы**

Образовательная программа для 8 -11-х классовна 2017-2018 учебный год разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в редакции приказов Минобрнауки от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 012.2012 №74);
* приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» – «Санитарно-эпидемиологические требования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 № 986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

**Образовательная программа определяет:**

* цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
* УМК.

**Образовательная программа регламентирует:**

* условия освоения образовательной программы;
* диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
* организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Образовательная программа школы – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты).

МКОУ «Борагангечувская СОШ» реализует следующие **виды основных общеобразовательных программ:**

* основную образовательную программу начального общего образования;
* основную образовательную программу основного общего образования;
* образовательную программу среднего общего образования;

Совершенствование образовательного процесса основано на следующих базовых принципах:

* приоритет личности ребенка как субъекта познания, самопознания и самоопределения; ориентация на его личностные достижения;
* социо-культурный и природосообразный принципы образовательного процесса;
* интеллектуализация образования;
* развитие нравственных и духовных основ личности;
* освоение новых педагогических и информационных технологий как условие модернизации системы обучения;
* единство учебной и внеурочной деятельности;
* психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

**Учебный план школы** составлен на основе:

 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.-3.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» – «Санитарно-эпидемиологические требования»;

 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 № 986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказа министра образования РД «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в РД, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2017-2018 учебный год».

 устава МКОУ «Борагангечувская СОШ».

**II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**8-е -9-е классы**

 Образовательная программа основного общего образования сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 13–15 лет, связанных:

 - с овладением учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

 - с осуществлением на каждом возрастном уровне (13– 15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

 - с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

 Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

 Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

 - стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

 - процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

 - сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

 - изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий, объёмов и способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет);

 - учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

**Портрет выпускника, освоившего основное общее образование:**

 - любящий свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

 - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа и всего человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

 - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

 - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1. **Целевое назначение**

Основной целью реализации общеобразовательной программы основного общего образования для 8 - 9 классов, является достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов основного общего образования;

* развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
* создание условий для достижения основ функциональной грамотности;
* поддержка положительной мотивации к обучению;
* выполнение социального образовательного заказа;
* развитие творческих способностей;
* развитие коммуникативных навыков;
* создание условий для адаптации учащихся при переходе со ступени начального обучения на ступень основной школы;
* диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
* создание условий для предпрофильной подготовки;
* удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
* обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развития умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционирования системы непрерывного образования.

**Образовательная программа основного общего образования обеспечивает:**

* овладение русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
* формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
* владение английским языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;
* математическую подготовку в качестве базы для освоения технических, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
* формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести

 научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории;

* формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;
* создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;
* формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
* освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
* изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единство веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
* формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
* формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;
* воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.
1. **Ожидаемый результат**
* освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
* достижение основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности (познавательной, коммуникативной, поведенческой), готовность к пониманию фактов, правил, принципов учебного материала к использованию их в конкретных ситуациях, готовность к выполнению творческих заданий, умению выражать собственное мнение;
* сформированность положительной мотивации к обучению;
* сформированность основных навыков самообразования для учащихся данного возраста;
* сформированность коммуникативных навыков; создание условий для возможного выбора образовательного маршрута
1. **Адресность программы**

Продолжительность обучения – 2 года.

Уровень готовности к усвоению программы:

успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования по ФГОС 5-го -7-го классов.

Соблюдение порядка приема обучающихся, гарантирующего их право на образование в соответствие с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», региональными нормативными актами, Уставом и локальными актами МКОУ «Борагангечувская СОШ».

Зачисление детей в гимназию проводится при наличии следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей);

- свидетельства о рождении ребенка;

- медицинской карты обучающегося установленного образца;

- личного дела, заверенного печатью ОУ, в котором обучался обучающийся;

- справки о регистрации проживания в г. о. Балашиха или иного соответствующего документа.

Классы комплектуются на основе имеющихся классов.

1. **Учебный план основного общего образования**

***Основное общее образование (8 - 9 классы)***

Учебный плансостоит из учебных предметов:

 ***федерального компонента***: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика (алгебра), математика (геометрия), информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство, технология, ОБЖ, физическая культура;

 ***регионального компонента:*** 8-х классах - История Дагестана;

 ***школьного компонента***: 9 класс – русская литература (с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и преемственностью учебного плана на 2016-2017 учебный год)

 Реализация учебного плана обеспечена необходимыми условиями:

 учебниками, список которых соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования); библиотечный фонд гимназии укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, имеется медиатека;

укомплектованность педагогическими кадрами - 100%; уровень квалификации соответствует квалификационным характеристикам: высшее педагогическое образование имеют 100 % учителей;

финансовое обеспечение основной образовательной программы (8-11 классы) осуществляется на основе муниципального задания на 2017 год по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФК ГОС;

психолого – педагогические условия реализации ООП в 8-х-11-х классах обеспечены через реализацию Плана психолого – педагогического сопровождения;

организационные условия реализации учебного плана:

режим работы МКОУ «Борагангечувская СОШ» - шестидневная учебная неделя, поэтому общий объем учебной нагрузки составляет:

в 8 – 9 классах- 36 часов;

в 10 - 11 классах- 37 часов,

что соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки при 6- дневной учебной неделе (СанПиН 2.4.2.821 -10);

продолжительность учебного года: 8,10 классы – 35 недель, 9,11 классы- 34 учебные недели; начало- 1 сентября 2017 года, окончание: 8, 10 классы – 31 мая 2018 года, 9,11 классы- 25 мая 2018 года; продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней;

продолжительность уроков в 8-х-11-х классах составляет 45 минут, учебные занятия организованы в первую смену;

затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать:

в 8 классе – 2,5 ч, в 9-х – 11-х классах- 3,5 ч (требования норм СанПиН 2.4.2.821 -10);

при проведении занятий по иностранному языку (английскому и немецкому), технологии, информатике и ИКТ осуществляется деление класса на 2 группы (при наполняемости 25 человек и более).

 Для оценки образовательных результатов, обеспечения обратной связи на различных этапах образовательного процесса организуется текущая и промежуточная аттестация учащихся;

определены следующие формы проведения промежуточной аттестации учащихся 8-х-11-х классов: диктант, контрольная работа, изложение, сочинение, диагностическая работа, тестирование, практическая работа, защита проектов, лабораторная работа, контрольные тесты физической подготовленности и уровня теоретических знаний, защита рефератов;

периодичность промежуточной аттестации: 8-е-9-е классы: четверти (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 час в неделю) и учебный год; 10-е-11-е классы - полугодия и учебный год.

**Компоненты учебного плана**

Целью изучения учебного предмета «***Русский язык***» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет «***Литература***» изучается в 8 классе по два часа в неделю, в 9 классе- по 3 часа в неделю.

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости.

Учебный предмет «***Иностранный язык***» изучается в 8-х – 9-х классах по 3 часа в неделю. При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Основными целями изучения иностранного языка являются:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

-развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «***Математика***» в 8-м-9-м классах изучается как предметы «Математика (алгебра)» по 3 часа в неделю и «Математика (геометрия)» по 2 часа в неделю.

Цели обучения математике:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Предмет «***Информатика и ИКТ***» представлен в 8-м класса по 1 часу в неделю, в 9-м классе по 2 часа в неделю..

Предмет «***История***» представлен в 8-х – 9-х классах по 2 часа в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает области «история Росси», «всеобщая история».

 Учебный предмет «***Обществознание***» изучается в 8-х- 9-х классах по 1 часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Предмет «***География***» изучается в 8-м-9-м классах – по 2 часа в неделю.

Предмет «***Биология***» изучается в 8-м-9-м классах – по 2 часа в неделю.

Структура целей предметов представлена на пяти уровнях и включает: освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических и биологических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет «***Физика***» изучается в 8-х-9-х классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «***Химия***» изучается в 8-х-9-х классах по 2 часа в неделю.

 Учебный предмет «***Технология***» изучается в 8-х классах по 1 часу в неделю. При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательного учреждения обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд».

 Учебный предмет «***Основы безопасности жизнедеятельности***» (далее ОБЖ) изучается в 8-х – 9-х классах по одному часу в неделю.

Преподавание данного предмета в 9-х классах осуществляется на базовом уровне за счет перевода одного часа из регионального компонента в инвариантную часть базисного учебного плана. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью освоения обучающимися умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

Цели изучения курса ОБЖ:

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рамках преподавания предмета предусмотрены часы на изучение правил дорожного движения.

Учебный предмет «***Физическая культура***» изучается в 8-х – 9-х классах по три часа в неделю.

При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования учтены основные направления развития физической культуры в рамках следующих направлений: оздоровительное (воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения), спортивное (углубленное освоение обучающимися одного или нескольких видов спорта, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность), общеразвивающее (овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных программой по физической культуре).

**Учебный план, реализующий программу ФК ГОС, для 8-х, 9-х классов на 2017 – 2018 учебный год**

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **8**  | **9**  | Формы промежуточной аттестации |
| **ФК** | **РК** | **КОО** | **ФК** | **РК** | **КОО** |
| **Русский язык**  | **3** |  | **1** | **2** |  |  | Диктант, сочинение, изложение, диагностическое тестирование |
| **Литература**  | **2** |  |  | **3** |  |  | Сочинение |
| **Иностранный язык** **(английский язык)**  | **3** |  | **2** | **3** |  |  | Контрольная работа, тестирование |
| **Иностранный язык** **(немецкий язык)**  |  |  |  |  |  | **2** | Контрольная работа, тестирование |
| **Математика (алгебра)**  | **3** |  |  | **3** |  |  | Контрольная работа, диагностическое тестирование |
| **Математика (геометрия)**  | **2** |  |  | **2** |  |  | Контрольная работа, диагностическое тестирование |
| **Информатика и ИКТ**  | **1** |  |  | **2** |  |  | Контрольная работа, практическая работа, защита проекта |
| **История** | **2** |  |  | **2** |  | **1** | Контрольная работа, тестирование |
| **История Московской области** |  | **1** |  |  |  |  | Защита реферата |
| **Обществознание (включая экономику и право)**  | **1** |  |  | **1** |  |  | Контрольная работа, тестирование |
| **География**  | **2** |  |  | **2** |  |  | Контрольная работа, практическая работа, защита проекта |
| **Физика**  | **2** |  |  | **2** |  |  | Контрольная работа, лабораторная работа |
| **Химия**  | **2** |  |  | **2** |  |  | Контрольная работа, практическая работа |
| **Биология**  | **2** |  |  | **2** |  |  | Контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, защита проекта |
| **Искусство (музыка и ИЗО)**  | **1** |  |  | **1** |  |  | Защита проекта (творческой работы) |
| **Технология**  | **1** |  |  |  |  | **2** | Защита проекта |
| **Основы безопасности жизнедеятельности**  | **1** |  |  |  | **1** |  | Контрольная работа, практическая работа |
| **Физическая культура**  | **3** |  |  | **3** |  |  | Контрольные тесты физической подготовленности и уровня теоретических знаний, защита реферата |
| **Итого:**  | **31** | **1** | **3** | **30** | **1** | **5** |  |

**5.Реализуемые государственные образовательные программы по предметам (федеральный и региональный компонент)**

**в 2017 - 2018 учебном году основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/кол-воуч-ся | Статус программы | Программа (название, автор, год издания) | Учебник (название, автор, год издания) | Кол-во часов |
| 8А/30,8Б/28 | Базовый уровень | Программа для общеобразовательных учреждений. «Русский язык» 5-9 кл.Т.А. Ладыженская, Баранов М.Т., Шанский Н.М. 2011г.  | Русский язык 8 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.  Просвещение 2015г. | 136/4 |
| 8А/308Б/28 | Базовый уровень | Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 классы. Коровина В.Я. 2010г. | Литература Учебник-хрестоматия. Ч.1, 2. 8 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение 2015г. | 68/2 |
| 8А/30 | Углубленный уровень |  Программа курса к УМК «Английский |  | 170/5 |
| 8Б/28 | Базовый уровень |  Программа курса к УМК «Английский с удовольствием» 2-11 классы, М.З.Биболетова, Н.Н.Турбанева, 2010г. | Английский язык, 8 класс, Биболетова М.З.,Добрынина Н.В.,Трубанева Н.Н., Титул, 2016г. | 105/3 |
| 8А/308Б/28 | Базовый уровень | Ю.Н.Макарычев. Алгебра. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. 2011г | Алгебра. 8 класс. Макарычев Ю.Н. и др. Просвещение, 2016г. | 105/3 |
| 8А/308Б/28 | Базовый уровень | Программа для общеобразовательных школ. Геометрия. 7 – 9 классы. Атанасян Л.С. | Геометрия. 7 – 9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., С.В.Кадомцев  Просвещение, 2015г | 70/2 |
| 8А/308Б/28 | Базовый уровень | И.Д.Угринович. Программа по информатике и ИКТ 7-11 классы. 2009г.  | Информатика и ИКТ. Базовый курс 8 класс. Угринович И.Д.. Титул , 2016г. | 35/1 |
| 8А/308Б/28 | Базовый уровень | Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. Программа «Новая история»Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. Программа «История России». | Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. Просвещение, 2016г.История России. 1800-1917 гг. , Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение ,2015г. | 70/2 |
| 8А/308Б/28 | Базовый уровень | Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. | Обществознание 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др., Просвещение 2015г. | 35/1 |
| 8А/308Б/28 | Базовый уровень | Программа для общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы. Авторская программа. Кондаков А.М., Дронов В.П.  | Дронов В.П., Савельева Л.Е.География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. – М, Просвещение, 2016г.. | 70/2 |
| 8А/308Б/28 | Базовый уровень | Биология в основной школе. Программы. Авторы Т.С.Сухова, В.И. Строгонова, И.Н.Понамарева и др. | Биология. Человек. 8 класс. Драгомилов А.Г. Просвещение, 2016г. | 70/2 |
| 8А/308Б/28 | Базовый уровень | Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 классы. Перышкин А.В., 2012г. | Перышкин А.В.Физика. 8 класс. Дрофа, 2016г. | 70/2 |
| 8А/308Б/28 | Базовый уровень | Авторская программа по химии для общеобразовательных учреждений. 8-9 класс. О.С.Габриелян | Габриелян О.С.Химия. 8 класс, Дрофа,2015г. | 70/2 |
| 8А/308Б/28 | Базовый уровень | Программы общеобразовательных учреждений. Искусство – 8-9 классы. Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д.Критская, 2010г. | Искусство. 8-9 класс. Сергеева Г.П., И. Э. Кашекова, Критская Е.Д. Просвещение, 2016г. | 35/1 |
| 8А/308Б/28 | Базовый уровень | Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Авторская программа. Симоненко В.Д. | Технология. 8 класс. Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Просвещение 2016г. | 35/1 |
| 8А/308Б/28 | Базовый уровень | Программы общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. 2011г. |  «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Просвещение,2015г  | 35/1 |
| 8А/308Б/28 | Базовый уровень | В.И.Лях. Физическая культура. Программа для общеобразовательных учреждений. 1 – 11 классы. | Лях В.И., Зданевич А. А.Физическая культура. 8-9 классы. Просвещение 2015г. | 105/3 |
| 8А/308Б/28 | Базовый уровень | Программа для общеобразовательных учреждений. «История Московской области», Шевченко Л. Л., 2010г. |  «История Московской области» Сухов В.В., Клемешов А.С., Жигирева Е.Г. Перо, 2015 | 35/1 |
| 9А/28,9Б/ 29 | Базовый уровень | Программы для общеобразовательных учреждений. «Русский язык» 5-9 класс. Т.А. Ладыженская, Баранов М.Т., Шанский Н.М. | Русский язык, 9 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., и др.Просвещение 2016 | 68/2 |
| 9А/28,9Б/ 29 | Базовый уровень | Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 9 классы. Коровина В.Я.,2010г. | Литература. Учебник-хрестоматия. Ч.1, 2. 9 класс. Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. Просвещение 2015г. | 102/3 |
| 9А/28,9Б/ 29 | Базовый уровень |  Программа курса к УМК «Английский с удовольствием» 2-11 классы, М.З.Биболетова, Н.Н.Турбанева, 2010г. | Английский язык, 9 класс, Биболетова М.З.,Добрынина Н.В.,Трубанева Н.Н., Титул, 2015г. | 102/3 |
| 9А/28 | Базовый уровень | И.Л.Бим. Немецкий язык. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев | Немецкий язык 9 класс, И.Л.Бим, Просвещение, 2016 | 70/2 |
| 9А/28,9Б/ 29 | Базовый уровень | Ю.Н.Макарычев. Алгебра. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. 2011г | Алгебра. 9 класс. Макарычев Ю.Н. и др. Просвещение 2015 | 102/3 |
| 9А/28,9Б/ 29 | Базовый уровень | Программа для общеобразовательных школ. Геометрия. 7 – 9 классы. Атанасян Л.С., 2010г. | Геометрия. 7 – 9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., С.В.Кадомцев Просвещение, 2015г, | 68/2 |
| 9А/28,9Б/ 29 | Базовый уровень | Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция) 5-11 классы. И.Д.Угринович, 2009г. | Информатика и ИКТ. Базовый курс 9 класс.И.Д.Угринович, Титул 2016  | 68/2 |
| 9А/28,9Б/ 29 | Базовый уровень | Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. Программа «История России». | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. ХХ – начало ХХI в. Просвещение, 2016.Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России История России. ХХ – начало ХХI в. 9класс. Просвещение, 2016 | 102/3 |
| 9А/28,9Б/ 29 | Базовый уровень | Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. | Обществознание 8-9 класс. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. , Жильцова А.И. и др Просвещение, 2016г.. | 34/1 |
| 9А/28,9Б/ 29 | Базовый уровень | Программа для общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы. Авторская программа. Кондаков А.М., Дронов В.П.  | География. России. Население и хозяйство. 9 класс. Дронов В.П., Ром В.Я. Дрофа, 2016г.  | 68/2 |
| 9А/28,9Б/ 29 | Базовый уровень | Биология в основной школе. Программы. Т.С.Сухова, В.И. Строгонова, И.Н.Понамарева и др. 2008г. | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.МБиология. Основы общей биологии. 9 класс. Просвещение 2016 | 68/2 |
| 9А/28,9Б/ 29 | Базовый уровень | Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Перышкин А.В., 2012г. | Физика. 9 класс. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Дрофа, 2015 г. | 68/2 |
| 9А/28,9Б/ 29 | Базовый уровень | Авторская программа по химии для общеобразовательных учреждений. 8-9 класс. О.С.Габриелян., 2011г. | Химия. 9 класс. Габриелян О.С.. Дрофа, 2016г. | 68/2 |
| 9А/28,9Б/ 29 | Базовый уровень | Программы общеобразовательных учреждений. Искусство – 8-9 классы. Авторы программы – Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д.Критская, 2010г. | Искусство. 8-9 класс. Сергеева Г.П., И.Э.Кашекова, Критская Е.Д.  Просвещение, 2016 | 34/1 |
| 9А/28, 9Б/ 29 | Базовый уровень | Программы общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности» Под редакцией А.Т.Смирнова.1-11 классы. 2011г. | Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Просвещение, 2015.г. | 34/1 |
| 9А/28,9Б/ 29 | Базовый уровень | В.И.Лях. Физическая культура. Программа для общеобразовательных учреждений. 8 – 11 классы. | Физическая культура. 8-9 классы. Лях В.И., Зданевич А. А. Просвещение 2015г.. | 102/3 |

**6.Организационно-педагогические условия обучения в 8-х-9-х классах**

 Начало учебного года – 1 сентября 2017 года

 Окончание учебного года для 8-х классов – 31 мая 2018 года, 9-х классов – 25 мая 2018 года.

 Продолжительность каникул:

|  |
| --- |
| **КАНИКУЛЫ** |
| ***Осенние*** | 28.10.2017-06.11.2017 (10 дней) |
| ***Зимние*** | 30.12.2017-09.01.2018 (11 дней) |
| ***Весенние*** | 23.03.2018-01.04.2018 (10 дней) |
| ***Летние*** | 01.06.2018-31.08.2018 (92 дня) |

 В школе составлено расписание уроков, утвержденное директором школы.

При составлении расписания использовались рекомендации СанПиН 2.4.2.2821-10

 **Режим работы школы**.

Учебный год разбит в 8-х-9-х классах на 4 четверти.

 Организационные условия:

* режим шестидневной учебной недели;
* организация занятий в две смены:
* продолжительность уроков – 45 минут;
* продолжительность перемен 5, 10 минут
* Расписание звонков

**7. Использование педагогических технологий**

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

* общей культуры личности;
* самостоятельности и креативности мышления;
* коммуникативной культуры.

 При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

- традиционная технология обучения: беседа, фронтальный опрос и др.;

- обучение в инновационных системах организации учебного процесса:

-технологии сотрудничества;

-игровые, соревновательные;

 - коллективная работа учащихся: работа в парах, групповая работа, работа в диалоге, рецензирование;

 -проектные;

- технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся:

- система заданий разной степени сложности;

- система разной степени помощи обучающимся;

- система индивидуальной работы;

- технологии развивающего обучения:

- создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;

- элементы самостоятельной исследовательской работы;

- система развивающих логическое мышление учебных и жизненных заданий;

 -технологии управления.

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

**Форма обучения** - классно-урочная.

Основной формой обучения является классно-урочная система. В школе используется гибкая структура урока, предусматривающая совокупность и взаимодействие важных элементов и их целей на разных уровнях и в самых разнообразных сочетаниях, что приводит к инновационным типам и формам обучения.

- технологии воспитания:

- ролевая игра;

- позитивная игра;

- организация и проведение традиционных праздников;

- театральные и концертные выступления;

- технологии развития:

- психолого-педагогические тренинги и тренировочные упражнения;

- выступление, сообщение;

- словесное рисование;

- методические технологии:

- освоение алгоритмов:

а) познавательных умений (написание сочинений, выполнение практических и

творческих работ)

 б) коммуникативных умений (правил этикета, общения, разрешения конфликтов)

- формирование умений поиска необходимой в обучении информации (работа с библиотечным каталогом);

- технологии диагностики:

- мониторинг участия детей в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);

- мониторинг участия детей в воспитательном процессе (контроль внеурочной деятельности, активности)

- психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся.

**8. Система диагностики результатов освоения образовательной программы**

 В рамках настоящей образовательной программы в гимназии используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учеников. Учет результативности обучения осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, итоговый контроль, диагностические контрольные работы и срезы, работа в форме КИМов, контроль по учебным четвертям), организуемые в соответствии с календарно – тематическим планированием по предметам, по плану внутришкольного контроля и администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки:

- олимпиады,

- конкурсы,

 - защита проектов,

.

 А также ведется:

* + диагностика образовательного процесса;
	+ мониторинг образовательного процесса (качество ЗУН, мониторинговые контрольные работы, уровень воспитанности, качество преподавания предметов, здоровье школьников (данные углубленного медицинского осмотра школьников), работа с родителями (законными представителями) и общественностью;
	+ промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
	+ участие в ГИА-9.

Таким образом, результаты достижений учащихся в ОУ можно классифицировать следующим образом:

* + - *индивидуальные результаты учащихся* – в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляемые в ходе психолого-педагогического мониторинга;
		- *предметные результаты* – результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
		- *внутришкольные результаты* – результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
		- *внешкольные результаты* – результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
		- *результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки*, – диагностические работы в системе РЦОИ и СтатГрад, мониторинги, результаты ОГЭ;
		- *неформализованная оценка* – портфолио обучающихся.

**Система аттестации обучающихся школы**

Определение обязательных результатов обучения.

1. Текущая успеваемость обучающихся, отражаемая в электронных классных журналах.

2. Текущая аттестация и анализ её результатов, проводимые в соответствии с тематическим планированием учителей.

3. Самостоятельные, лабораторные и практические работы.

4. Тестовые работы.

5. Работы по развитию речи.

6. Мониторинговые контрольные работы по всем предметам.

7. Государственная итоговая аттестация учащихся, осуществляемая в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации учащихся, за курс основной школы в форме ОГЭ (ГВЭ):

 - обязательные предметы - русский язык и математика (предмет «Математика» представлен модульным принципом, содержащим разделы «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика»),

 - экзамены по выбору учащихся (не более 2-х предметов).

 **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** **СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10-е-11-е классы**

1. **Целевое назначение**

Основной целью реализации образовательной программы среднего общего образования для 10-х – 11-х классов является достижение обучающимися уровня среднего общего образования.

*Целями реализации общеобразовательной программы являются:*

- создание условий для формирования широко образованной личности;

- удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;

- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;

- закрепление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе;

- формирование знаний о законах развития литературе как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;

- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.

- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;

- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;

- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;

- обеспечение освоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение

умениями экспериментальной деятельности;

- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;

- обучение обучающихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества;

- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;

- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

- обеспечение условий для последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности.

Общеобразовательная программа среднего общего образования для 10 -11 классов обеспечивает достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

1. **Ожидаемый результат**

Ожидаемыми результатами образовательной программы среднего общего образования являются:

* Освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
* достижение уровня общекультурной компетентности в предметных областях знаний, которые позволят успешно пройти итоговую аттестацию и подготовиться к обучению в высших учебных заведениях;
* сформированность потребности к непрерывному образованию;
* сформированность исследовательских, творческих способностей учащихся;
* сформированность коммуникативных навыков, гуманитарной культуры личности;
* сформированность навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
* сформированность познавательной деятельности учащихся на уроках и внеурочной деятельности;
* сформированность культуры умственного труда, навыков самообразования;
* создание условий для возможного выбора образовательного маршрута;
* воспитание творчески развитой, высоконравственной личности, патриота своей Родины.

1. **Адресность программы**

 Продолжительность обучения – 2 года.

Уровень готовности к усвоению программы:

 успешное освоение образовательной программы основного общего образования.

Соблюдается порядок приема обучающихся, гарантирующий их право на образование в соответствие с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», региональными нормативными актами, Уставом и локальными актами МКОУ «

 .

1. **Учебный план среднего общего образования**

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

 Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед гимназией – воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Задачами старшей ступени обучения являются: совершенствование и расширение знаний, умений и навыков теоретического и практического характера, создание условий для профильного самоопределения и самоактуализации учащихся.

 Учебный план для 10-х-11-х классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования и рассчитан на продолжительность учебного года: в 11-х классах - 34 учебные недели и в 10-х классах - 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план составлен **с целью** дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план для 10-х-11-х классов разработан на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.-3.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»; на 2017-2018 учебный год».

  **Задачи среднего общего образования:**

* формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно представляющей себе свои потенциальные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути;
* воспитание толерантности, т. е. терпимости к чужому мнению, умению вести диалог;
* приобретение учащимися способности вхождения в открытое информационное пространство.
* обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

***Среднее общее образование (10-е-11-е классы)***

На уровне среднего общего образования в 2017-2018 учебном году скомплектовано 2 класса:

10 и 11

 Основа учебного плана среднего общего образования содержит два уровня - базовый

 Реализация учебного плана среднего общего обеспечена необходимыми условиями:

 учебниками, список которых соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования); библиотечный фонд школы укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, имеется медиатека;

укомплектованность педагогическими кадрами - 100%; уровень квалификации соответствует квалификационным характеристикам

финансовое обеспечение основной образовательной программы (10-е-11-е классы) осуществляется на основе муниципального задания на 2017 год по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФК ГОС;

материально – технические условия: учебные кабинеты обеспечены АРМ учителя, традиционными и инновационными средствами обучения (в том числе мультимедийными проекторами

психолого – педагогические условия реализации ООП в 10-х-11-х классах обеспечены через реализацию Плана психолого – педагогического сопровождения;

организационные условия реализации учебного плана:

режим работы МКОУ «Борагангечувская СОШ»

 - шестидневная учебная неделя, поэтому общий объем учебной нагрузки составляет в 10-х –11-х классах- 37 часов, что соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки при 6- дневной учебной неделе (СанПиН 2.4.2.821 -10);

продолжительность учебного года: 10 классы – 35 недель, 11 классы- 34 учебные недели; начало- 1 сентября 2017 года, окончание: 10 классы – 31 мая 2018 года, 11 классы- 25 мая 2018 года; продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней;

продолжительность уроков в 10-х-11-х классах составляет 45 минут, учебные занятия организованы в первую смену;

затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать в 10-м – 11-м классах- 3,5 ч (требования норм СанПиН 2.4.2.821 -10).

Для оценки образовательных результатов, обеспечения обратной связи на различных этапах образовательного процесса организуется текущая и промежуточная аттестация учащихся;

определены следующие формы проведения промежуточной аттестации учащихся 10-х-11-х классов: диктант, контрольная работа, изложение, сочинение, диагностическая работа, тестирование, практическая работа, защита проектов, лабораторная работа, контрольные тесты физической подготовленности и уровня теоретических знаний, защита рефератов;

периодичность промежуточной аттестации: 10-е-11-е классы - полугодия и учебный год.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает:

* равные возможности для всех граждан в получении качественного образования;
* единство образовательного пространства в городе;
* защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
* преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
* социальную защищенность обучающихся;
* права граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников ОУ.

 При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек

1. **Реализуемые государственные образовательные программы по предметам (федеральный и региональный компонент)**

**в 2017 – 2018 учебном году среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/количествоучащихся | Статус программы | Программа (название, автор, год издания) | Учебник (название, автор, год издания) | Количество часов |
| 10А/2510Б/25 | Профильный | Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку. Гольцова Н.Г, 2013г. | Русский язык 10-11 класс. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., ООО «ТИД «Русское слово-РС» 2016г. | 105/3 |
| 10А/2510Б/25 | Профильный | Программа для общеобразовательных учреждений по литературе. Коровина В.Я., 2010г. | Русская литература Учебник – хрестоматия в 2-х частях. 10 класс. Коровин В.И. Просвещение 2016 г. | 175/5 |
| 10А/2510Б/25 | Базовый  | Программы общеобразовательных учреждений по иностранному языку (базовый курс).  | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык (базовый уровень). 10-11 кл. Просвещение 2015г. | 105/3 |
| 10А/2510Б/25 | Базовый  | Авторская программа по математике А.Н.КолмогороваАлгебра и начала анализа. 10-11 классы. | Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11 класс. Колмогоров А.Н, Абрамов А.М. и др, Просвещение 2017 | 105/3 |
| 10А/2510Б/25 | Базовый  | Программа для общеобразовательных школ. Стереометрия. Погорелов А.В.10-11 класс. | Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 класс. Погорелов А.В. Просвещение 2015г. | 70/2 |
| 10А/2510Б/25 | Базовый  | Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция) 5-11 классы. И.Д.Угринович. 2009г. | Информатика и ИКТ. Базовый курс 10 класс. Угринович И.Д. Титул 2013г. | 70/2 |
| 10А/2510Б/25 | Базовый  | Программа общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. История. Обществознание. 10 – 11 классы.  | История России 10 класс. А.А.Левандовский. Просвещение, 2016Всеобщая история 10-11 класс Н.В.Загладин, Н.А.Симония. Просвещение 2016 | 102/3 |
| 10А/2510Б/25 | Базовый | Программа общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. История. Обществознание. 10 – 11 классы. | Обществознание, 10 класс. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. (под ред. Боголюбова Л.Н.) Просвещение 2016 | 70/2 |
| 10А/2510Б/25 | Базовый  | Программа общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. География. 10 – 11 классы. | География (базовый уровень), Максаковский В.П.  Дрофа 2013г. | 35/1 |
| 10А/2510Б/25 | Базовый  | Общая биология. Программы 10-11 классы. Под редакцией И.Н.Пономаревой. 2009г. | Биология (базовый уровень). 10 класс. Пономарева И.Н., Лощилина Т.Е. /Под ред. Пономарѐвой И.Н. Просвещение 2017г. | 70/2 |
| 10А/2510Б/25 | Базовый  | Программа общеобразовательных учреждений. Физика. П.Г.Саенко | Мякишев Т.Я.,Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика .10 класс. – М, Просвещение, 2015 | 70/2 |
| 10А/2510Б/25 | Базовый  | Авторская программа по химии для общеобразовательных учреждений. 10-11 класс. О.С.Габриелян 2011г. | Химия. 10 класс. Базовый уровень. Габриелян О.С. Просвещение 2015г. | 70/2 |
| 10А/2510Б/25 | Базовый  | Программа общеобразовательных учреждений. МХК. Рапацкая Л. А. | Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура (базовый уровень). 10 класс. Просвещение 2013г. | 35/1 |
| 10А/2510Б/25 | Базовый  | Программа для общеобразовательных учреждений. Технология. Симоненко В.Д. | Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень). 10-11 класс – М, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 | 35/1 |
| 10А/2510Б/25 | Базовый  | Программы общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности» Под редакцией А.Т.Смирнова.1-11 классы. 2011г. | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 10 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Просвещение 2016г. | 35/1 |
| 10А/2510Б/25 | Базовый  | Физическая культура. Программа для общеобразовательных учреждений. 8 – 11 классы.  | Физическая культура (базовый уровень). 10-11 класс. Лях В.И., Зданевич А.А. Просвещение 2015г.  | 105/3 |
| 11А/25,11Б/11 | Базовый  | Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку (базовый курс).Гольцова Н.Г, 2013г. | Русский язык (базовый уровень). 10-11 класс. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. ООО»ТИД «Русское слово – РС» 2016г. | 68/2 |
| 11А/25,11Б/11 | Базовый  |  Программа для общеобразовательных учреждений по литературе (базовый курс). Коровина В.Я., 2010г. | Русская литература в 2-х частях. 11 класс Смирнова Л.А., Михайлов А.М. под редакцией В.П.Журавлева. Просвещение 2016г. | 102/3 |
| 11А/25,11Б/11 | Базовый  | Программы общеобразовательных учреждений по иностранному языку (базовый курс).  | Английский язык (базовый уровень). 10-11 кл. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Просвещение 2015г. | 102/3 |
| 11А/25,11Б/11 | Базовый  | Авторская программа по математике А.Н.КолмогороваАлгебра и начала анализа. 10-11 классы. | Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11 класс. Колмогоров А.Н, Абрамов А.М. и др, Просвещение 2015 | 136/4 |
| 11А/25,11Б/11 | Базовый  | Программа для общеобразовательных школ. Стереометрия. Погорелов А.В.10-11 класс. | Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 класс. Погорелов А.В Просвещение .2015г. | 68/2 |
| 11А,/25,11Б/11 | Базовый  | Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция) 5-11 классы. И.Д.Угринович. 2009г. | Информатика и ИКТ. Базовый курс 11 класс. И.Д.Угринович Вентана-Граф 2014г. | 68/2 |
| 11А/25,11Б/11 | Базовый  | Программа общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. История. Обществознание. 10 – 11 классы. | История России 11 класс. А.А.Левандовский.Просвещение, 2014Всеобщая история 10-11 класс Н.В.Загладин, Н.А.Симония. Просвещение 2014 | 102/3 |
| 11А/25,11Б/11 | Базовый  | Программа общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. История. Обществознание. 10 – 11 классы. | Обществознание (базовый уровень), 11 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. (под ред. Боголюбова Л.Н.) 2015г. | 102/3 |
| 11А/25,11Б/11 | Базовый  | Программа общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. География. 10 – 11 кл | Максаковский В.П. География (базовый уровень). Максаковский В.П.  Просвещение 2015г. | 34/1 |
| 11А/25,11Б/11 | Базовый  | Общая биология. Программы 10-11 классы. Под редакцией И.Н.Понамаревой.М.:»Вентана-Граф».2010 |  | 68/2 |
| 11А/25,11Б/11 | Базовый  | Программа общеобразовательных учреждений. Физика. П.Г.Саенко | Физика (базовый уровень). 11 класс.  Мякишев Т.Я.,Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Просвещение 2016г. | 68/2 |
| 11А/25,11Б/11 | Базовый  | О.С.ГабриелянПрограмма по химии для ОУ. 10-11 классы. 2010г. | Химия. 11 класс. Базовый уровень. Габриелян О.С., Просвещение 2014. | 68/2 |
| 11А/25,11Б/11 | Базовый  | Программа общеобразовательных учреждений.МХК Емохонова Л.Г. | Мировая художественная культура (базовый уровень). 11 класс. Емохонова Л. Г, Просвещение 2015г. | 34/1 |
| 11А/25,11Б/11 | Базовый  | Технология. Программа под редакцией. Симоненко В.Д.  | Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. /Под ред. Симоненко В.Д./Технология (базовый уровень). 10-11. – М, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 | 34/1 |
| 11А/25,11Б/11 | Базовый  | Программы общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности» Под редакцией А.Т.Смирнова.1-11 классы.М.; «Просвещение». 2011г. | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Просвещение 2015г.  | 34/1 |
| 11А/25,11Б/11 | Базовый  | Физическая культура. Программа для общеобразовательных учреждений. 1 – 11 классы.  | Физическая культура (базовый уровень). 10-11 класс. Лях В.И., Зданевич А.А . Просвещение 2011гг. | 102/3 |

 **6.Организационно-педагогические условия обучения в 10-х-11-х классах**

 Начало учебного года – 1 сентября 2017 года.

 Окончание учебного года для 10 классов – 31 мая 2018 года, 11 класс – 25 мая 2018 года.

 Продолжительность каникул:

|  |
| --- |
| **КАНИКУЛЫ** |
| ***Осенние*** | 28.10.2017-06.11.2017 (10 дней) |
| ***Зимние*** | 30.12.2017-09.01.2018 (11 дней) |
| ***Весенние*** | 23.03.2018-01.04.2018 (10 дней) |
| ***Летние*** | 01.06.2018-31.08.2018 (92 дня) |

 В школе составлено расписание уроков, утвержденное директором школы.

При составлении расписания использовались рекомендации СанПиН 2.4.2.2821-10

 **Режим работы школы**.

Учебный год разбит в 10-х-11-х классах на 2 полугодия.

 Организационные условия:

* режим шестидневной учебной недели;
* организация занятий в одну смену:
* продолжительность уроков – 45 минут;
* продолжительность перемен 5,10 минут

1. **Использование педагогических технологий**

Педагогические технологии, использованные в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

* общей культуры личности;
* самостоятельности и креативности мышления;
* коммуникативной культуры.

 При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

- традиционная технология обучения: беседа, фронтальный опрос и др.;

- обучение в инновационных системах организации учебного процесса:

-технологии сотрудничества;

-игровые, соревновательные;

- коллективная работа учащихся: работа в парах, групповая работа, работа в диалоге, рецензирование;

- проектная технология;

- информационно-коммуникационная технология;

- технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся:

- система заданий разной степени сложности;

- система разной степени помощи обучающимся;

- система индивидуальной работы;

- технологии развивающего обучения:

- создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;

- элементы самостоятельной исследовательской работы;

- технология критического мышления;

- система развивающих логическое мышление учебных и жизненных заданий;

-технологии управления:

- классно-урочная.

 Основной формой обучения является классно-урочная система. В школе используется гибкая структура урока, предусматривающая совокупность и взаимодействие важных элементов и их целей на разных уровнях и в самых разнообразных сочетаниях, что приводит к инновационным типам и формам обучения.

- технологии воспитания:

- ролевая игра;

- позитивная игра;

- организация и проведение традиционных праздников;

- театральные и концертные выступления;

- технология развития:

- психолого-педагогические тренинги и тренировочные упражнения;

- выступление, сообщение;

- словесное рисование;

- методические технологии:

- освоение алгоритмов:

а) познавательных умений (написание сочинений, выполнение практических и

творческих работ)

 б) коммуникативных умений (правил этикета, общения, разрешения конфликтов)

формирование умений поиска необходимой в обучении информации (работа с

библиотечным каталогом);

- технологии диагностики:

- мониторинг участия детей в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);

- мониторинг участия детей в воспитательном процессе (контроль внеучебной деятельности, активности)

- психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся.

**8. Система диагностики результатов освоения образовательной программы**

 В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учеников. Учет результативности обучения учащихся осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, итоговый контроль, диагностические контрольные работы и срезы, работа в форме КИМов, контроль по учебным полугодиям , организуемые в соответствии с календарно – тематическим планированием по предметам, по плану внутришкольного контроля и руководства администрации.

 Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки:

- олимпиады,

- конкурсы,

 - защита проектов,

А также ведется:

* + диагностика образовательного процесса;
	+ мониторинг образовательного процесса (качество ЗУН, мониторинговые контрольные работы, уровень воспитанности, качество преподавания предметов, здоровье школьников (данные углубленного медицинского осмотра школьников), работа с родителями и общественностью;
	+ промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
	+ участие в ЕГЭ;
	+ обязательные экзамены и экзамены по выбору в 11 классах.

Таким образом, результаты достижений учащихся в ОУ можно классифицировать следующим образом:

* + - *индивидуальные результаты учащихся* – в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
		- *предметные результаты* – результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
		- *внутришкольные результаты* – результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
		- *внешкольные результаты* – результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
		- *результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки*, – диагностические работы в системе СтатГрад, мониторинги, результаты ГИА в форме Единого государственного экзамена;
		- *неформализованная* оценка – портфолио обучающихся.

**Система аттестации учащихся школы**

Определение обязательных результатов обучения.

1. Текущая успеваемость обучающихся, отражаемая в электронных классных журналах.

2. Текущая аттестация и анализ её результатов, проводимые в соответствии с тематическим планированием учителей.

3. Самостоятельные, лабораторные и практические работы.

4. Тестовые работы.

5. Работы по развитию речи.

6. Мониторинговые контрольные работы по всем предметам.

7. Государственная итоговая аттестация учащихся, осуществляемая в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, за курс средней школы:

 - обязательные экзамены - русский язык и математика (базовый уровень), преодоление минимального порога по которым гарантирует получение аттестата о среднем общем образовании;

 - экзамены по выбору учащихся, необходимые для поступления в ВУЗ.

1. **Кадровое обеспечение образовательной программы**

 Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Уровень компетентности педагогических работников гимназии позволяет решать поставленные в программе задачи и отвечает требованиям социального заказа: учителя гимназии систематически делятся опытом своей работы на школьном, муниципальном и региональном уровнях, посредством семинаров, конференций, публичных представлений на сайтах различных уровней: школьном, индивидуальных, профессиональных.

**7.. Материально-технические условия реализации**

**образовательной программы**

Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования, имеющиеся в школе, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам организации учебного процесса, требованиям охраны труда, а также пожарной и электробезопасности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение гарантирует доступ всем участникам образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией

образовательной программы.

**Характеристика информационно-технического оснащения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Региональные критерии | Показатели ОУ |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | Х | 12 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | СОШ | 4 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | да | да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | да | да |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | да | да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | Х | 0 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | Х | 2 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | Х | 0 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да | да |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | да | да |