**Календарно-тематическое поурочное планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Дата по плану | | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | УУД деятельность учащихся | | | | | | | | |
| Личностные | | | Метапредметные | Предметные | | | | |
| **I четверть**  **Unit I.”Let’s get acquainted”! Школьная жизнь.(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1\1 | |  | | |  | Знакомство | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | A cousin, to be, to have got;  Притяжательный падеж существительных | постановка вопросов(общих и специальных | **текущий** | Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов | | | Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | | | | - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | |
| 2\2 | |  | | |  | Что ты делаешь в свободное время? | **комбинированный** | | a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  Present Simple. | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Свободное время». | **текущий** | формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | | | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | | | | развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации. | |
| 3\3 | |  | | |  | Как я провел летние каникулы | **обобщающий** | | Past Simple. | Игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы Past Simple.  Наблюдение и обсуждение темы, «Где одноклассники провели летние каникулы?» | Тематический | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей, | | | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | | | | развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. | |
| 4\4 | |  | | |  | Добро пожаловать в мою школу | **комбинированный** | | form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid;  Future Simple | развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия;  формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран | **текущий** | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | | | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | | | | рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков | |
| 5\5 | |  | | |  | Наша любимая игра | **комбинированный** | | Past Simple Future Simple | ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному ,давать краткую характеристику персонажей | **текущий** | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | | развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач | |
| 6\6 | |  | | |  | У меня есть новый друг! | **комбинированный** | | exchange | Обсуждение темы в режиме диалога  Постановка вопросов, ролевая игра | **Текущий** | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | | | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | | Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера | |
| 7\7 | |  | | |  | Урок обобщения по теме «Школьная жизнь» | **обобщающий** | |  | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Школьная жизнь». | **текущий** | развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия | | | развитие самостоятельности, умения работать в паре | | | | контроль знаний по теме «Школьная жизнь». | |
| 8\8 | |  | | |  | Творческий проект – это интересно! | **комбинированный** | |  | Умение планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников проекта | **текущий** | формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения | | | формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации;  планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта | | | | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы | |
| 9\9 | |  | | |  | Защита проектов | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | |  | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | | -развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | | | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы | |
| 10\10 | |  | | |  | Защита проектов | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | |  | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности peчевых умений | |
| **Unit 2 Rules around us Правила (14 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11\11 |  | | | |  | Почему необходимо следовать правилам? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; грамматический — для повторения: модальные глаголы should, must; грамматический — словообразование: сложные слова | формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству; | **текущий** | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | | | | формирование лексических навыков говорения;  развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения. | | |
| 12\12 |  | | | |  | Правила в школе | **комбинированный** | | a uniform глагол have to; для повторения: модальные глаголы should, must | развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении | **текущий** | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения. | | |
| 13\13 |  | | | |  | Правила пользования Интернетом | **комбинированный** | | the Net, perhaps a nickname, a message, a contact; грамматический — модальные глаголы must, may/might для выражения уверенности | воспитание уважения к членам семьи, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; | **текущий** | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашиваяуточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | | |
| 14\14 |  | | | |  | Урок чтения | **комбинированный** | | модальные глаголы must, may/might, should, have to в разных функциях | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного. | **текущий** | Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; | | | | Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; | | |
| 15\15 |  | | | |  | Диологи о правилах и обязанностях в семье | **Ролевая**  **игра** | |  | развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии | **текущий** | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания. | | |
| 16\16 |  | | | |  | Обобщающий урок по теме «Правила» | **обобщающий** | |  | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | **текущий** | Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор | | развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность | | | | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | | |
| 17\17,  18\18 |  | | | |  | Проверь себя. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | |  | Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению, способности принимать свои собственные решения | тест | развитие умения представлять свою культуру | | развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке | | | | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас» | | |
| 19\19 |  | | | |  | Что ты думаешь о правилах?  Подготовка проекта | **обобщающий** | |  | умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству | **текущий** | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | | | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | | |
| 20\20 |  | | | |  | Защита проектов | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | |  | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и руппе | | | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности peчевых умений | | |
| 21\21 |  | | | |  | Защита проектов | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | |  | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности peчевых умений | | |
| 22\22 |  | | | |  | Подготовка к контрольной работе | **обобщающий** | |  | Группировка, упорядочивание, знаний по теме | **текущий** | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | Обобщение знаний и умений | | |
| 23\23 |  | | | |  | Контрольная работа №1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | |  | структурирование знаний | тест | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | | Контроль знаний по теме Правила вокруг нас | | |
| 24\24 |  | | | |  | Работа над ошибками |  | |  | анализ выполненной работы | **текущий** | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | | |  | | |
| **II четверть**  **Unit 3 It’s fun to help people «Помощь людям» (10 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25\1 | |  | | |  | Добровольные помощники | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off; | воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь; | **текущий** | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | | | |
| 26\2 | |  | | |  | Школьные новости | **комбинированный** | | Present Perfect Tense | воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь | **текущий** | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, | | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | | | |
| 27\3 | |  | | |  | Планируем благотворительный концерт | **комбинированный** | | Present Perfect с предлогами since и for; лексический — a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime. | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации | **текущий** | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления; | | | |
| 28\4 | |  | | |  | Мы сделали это! | **комбинированный** | | Present Perfect с наречиями just, yet, already;  лексический: a poster. | развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; | **текущий** | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | | | |
| 29\5 | |  | | |  | Урок чтения Подготовка к Рождеству | **комбинированный** | | a discovery, an onion, a soldier, a war. | Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного | **текущий** |  | | | развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления; | | развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного. | | | |
| 30\6 | |  | | |  | Какие новости? | **комбинированный** | | Present Perfect; лексический — Is there anything new?, a prize, What’s the news? | Ролевые игры, диалоги | **текущий** | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, | | | развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания; | | развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. | | | |
| 31\7 | |  | | |  | Обобщающий урок по теме «Помощь людям» | **обобщающий** | | Present Perfect | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | **текущий** | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | | | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений | | | |
| 32\8 | |  | | |  | Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!» | **обобщающий** | |  | научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся | **текущий** | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | | | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | | | |
| 33\9 | |  | | |  | Защита проектов | **обобщающий** | |  | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности peчевых умений | | | |
| 34\10 | |  | | |  | Урок Проверь себя! | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | |  | Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания | Итоговый | развитие умения представлять свою культуру | | | развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке | | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Помощь людям» | | | |
|  | | | | **Unit 4 Every day and at weekends(14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35\1 | |  | | |  | Путешествие по Уэльсу | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; грамматический — Present Simple, word order. | воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | **текущий** | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении | | | |
| 36\2 | |  | | |  | Путешествие автокараваном | **комбинированный** | | to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; грамматический — Present Progressive: verbs not used in the Progressive Tenses; лексический — a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle. | Постановка вопросов Диалоги, мимческая игра | **текущий** | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры | | | развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению | | формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтеня развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания. | | | |
| 37\3 | |  | | |  | События в Северной Ирландии | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | | a band, a festival, to stay at; грамматический — Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия; | потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру | **текущий** |  | | | развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило; | | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | | | |
| 38\4 | |  | | |  | Урок чтения С днем рождения! | **комбинированный** | | лексический — angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly | владение навыками чтения и перевода | **текущий** | потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; | | | развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного | | развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | | | |
| 39\5 | |  | | |  | Обан – городок Шотландии | **комбинированный** | | a magazine, a sea; лексический — a coast, a view. | правила ведения диалога | **текущий** |  | | | развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации; | | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | | | |
| 40\6 | |  | | |  | Обобщающий урок по теме «Помощь людям» | **обобщающий** | |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | **текущий** | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | | | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | | развитие речевых умений;  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | | | |
| 41\7 | |  | | |  | Подготовка проектов «Мой семейный альбом» | **комбинированный** | |  | развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству | **текущий** | развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), развитие воображения | | | Формирование проектных умений | | Составлять план, тезисы устноготи письменного сообщения | | | |
| 42\8 | |  | | |  | Защита проектов | **комбинированный** | |  | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | Кратко излагать результаты проектной работы | | | |
| 43\9 | |  | | |  | Защита проектов | **обобщающий** | |  | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | Кратко излагать результаты проектной работы | | | |
| 44\10 | |  | | |  | Подготовка к контрольной работе | **обобщающий** | |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | **текущий** | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | | | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | | Обобщение знаний и умений | | | |
| 45\11 | |  | | |  | Контрольная работа №2 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | |  | структурирование знаний | тест | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | | | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | контроль знаний по теме «Действия в настоящем» | | | |
| 46\12 | |  | | |  | Работа над ошибками | **обобщающий** | |  | анализ выполненной работы | **текущий** | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | | | умения анализировать допущенные при изучения материала пробелы | |  | | | |
| 47\13  48\14 | |  | | |  | Резервные уроки |  | |  |  |  |  | | |  | |  | | | |
| **IIIчетверть**  **Unit 5. My favourite celebrations Праздники(10 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49\1 | |  | | |  | А какой у тебя любимый праздник? | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greetings cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; грамматический — для повторения: предлоги времени; | умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | **текущий** | умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран | | | развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти | | формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения. | | | |
| 50\2 | |  | | |  | Рождество в Великобритании | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greetings cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap  грамматический — новый: Past Progressive (утвердительные и отрицательные предложения | умение понимать систему ценностей, связанных с Рождеством, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран | **текущий** | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры | | | развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти | | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения. | | | |
| 51\3 | |  | | |  | Выбираем подарки | | **комбинированный** | a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay Past Progressive (вопросы); для повторения: время (8.30) | - постановка вопро-сов(общих и специальных) | **текущий** | Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; | | | развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка | | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения. | | | |
| 52\4 | |  | | |  | Празднование китайского нового года в Лондоне | | **комбинированный** | While  Past Progressive и Past Simple; | -владение навыками чтения и перевода | **текущий** | воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания | | | развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения; | | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения. | | | |
| 53\5 | |  | | |  | Урок чтения Рождество | | **комбинированный** |  | -владение навыками чтения и перевода | **текущий** | развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка | | | развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения; | | развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста | | | |
| 54\6 | |  | | |  | Диалоги о любимых праздниках | | **комбинированный** |  | правила ведения диалога | **текущий** | развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам | | | развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти; | | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения) | | | |
| 55\7 | |  | | |  | Обобщающий урок по теме Праздники | | **обобщающий** |  | Обобщение, классификация,упорядочивание изученного материала | **текущий** | воспитание любознательности, желания расширять кругозор | | | развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность | | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | | | |
| 56\8 | |  | | |  | Подготовка проекта «Мой любимый праздник» | | **обобщающий** |  | научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся | **текущий** | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | | | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | | | |
| 57\9 | |  | | |  | Защита проектов | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | Кратко излагать результаты проектной работы | | | |
| 58\10 | |  | | |  | Урок –проверь себя | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, | тест | развитие умения представлять свою культуру | | | развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке | | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мой любимый праздник» | | | |
|  | | | | **Unit 6. We’ve had a nice trip to England «Мои впечатления во время путешествия» (13 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59\1 | |  | | |  | Достопримечательности Лондона | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Past Simple. | - постановка вопро-сов(общих и специальны) умение слышать, слушать и пони-мать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | **текущий** | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | | | развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило | | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации | | | |
| 60\2 | |  | | |  | Достопримечательности Лондона | | **комбинированный** | Past Simple. | Ролевые игры | **текущий** | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | | | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | | | |
| 61\3 | |  | | |  | Внеурочные мероприятия в Британской школе | | **комбинированный** | to skip; грамматический — Past Progressive. | Игры: бинго, неправдоподобные истории, ролевые игры | **текущий** | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | | | развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило; | | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. | | | |
| 62\4 | |  | | |  | День книги в школе | | **комбинированный** | experience; лексический — ever; грамматический — Present Perfect. | -сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | **текущий** | формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | | | развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии | | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. | | | |
| 63\5 | |  | | |  | Путешествие в Йорк | | **комбинированный** | Present Perfect/ Past Simple/ Past Progressive. | Правила ведения диалога, ролевые игры | **текущий** | формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; | | | развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности | | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации | | | |
| 64\6 | |  | | |  | Урок чтения | | **комбинированный** | an attraction, an impression; грамматический — Present Perfect, Past Simple, Past Progressive. | -владение навыками чтения и перевода | **текущий** | формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; | | | развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании; | | развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного. | | | |
| 65\7 | |  | | |  | Диалоги по теме «Путешествие» | | **комбинированный** | an excursion; abroad. | Ролевые игры, правила ведения диалогов | Тематический | формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; | | | развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания | | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации | | | |
| 66\8 | |  | | |  | «Мои впечатления во время путешествия» | | **обобщающий** |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | **текущий** | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | | | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | | развитие речевых умений;  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | | | |
| 67\9 | |  | | |  | Подготовка проектов Мои лучшие воспоминания» | | **обобщающий** |  | научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся | **текущий** | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | | | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | | | |
| 68\10 | |  | | |  | Защита проектов | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | Кратко излагать результаты проектной работы | | | |
| 69\11 | |  | | |  | Защита проектов | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | Кратко излагать результаты проектной работы | | | |
| 70\12 | |  | | |  | Урок Проверь себя | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | Умение самоконтроля и самооценки | тест | воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | | | развитие способности к самоконтролю и самооценке | | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания | | | |
| 71\13 | |  | | |  | **Урок Проверь себя** | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | **Умение самоконтроля и самооценки** | тест | воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | | | развитие способности к самоконтролю и самооценке | |
|  | | | | **Unit 7. My future holiday Мои планы на будущее (15 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72\1 | |  | | |  | Достопримечательности Шотландии | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; грамматический — Present Progressive в значении будущего действия. | Систематизация, обобщение и использование полученной информации умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели | **текущий** | воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | | | развитие способности формулировать грамматическое правило | | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации | | | |
| 73\2 | |  | | |  | Что ты собираешься делать летом? | | **комбинированный** | to be going to. | Ролевые игры, правила ведения диалога | **текущий** | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении | | | развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач | | совершенствование граммати-ческих навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | | | |
| 74\3 | |  | | |  | Что мы будем делать на каникулах? | | **комбинированный** | a camera, a desert, maybe, space; грамматический — Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) | Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) | **текущий** | воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | | | развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило | | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | | | |
| 75\4 | |  | | |  | Подготовка к контрольной работе | | **обобщающий** |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | **текущий** | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | | | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | | Обобщение знаний и умений | | | |
| 76\5 | |  | | |  | Контрольная работа №3 | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | структурирование знаний | тест | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | | | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | контроль знаний по теме «Действия в прошлом» | | | |
| 77\6 | |  | | |  | Работа над ошибками | | **обобщающий** |  | анализ выполненной работы | **текущий** | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | | | умения анализировать допущенные при изучения материала пробелы | |  | | | |
| 78/7 | |  | | |  | Резервный урок | |  |  |  |  |  | | |  | |  | | | |
| IV четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79\8  80\9 | |  | | |  | Какие у вас планы? | | **комбинированный** | to call; грамматический — Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple; лексический — to join, to reserve | Умение работать с таблицей  Умение делать выводы | **текущий** | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре | | | развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило | | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | | | |
| 81\10 | |  | | |  | Урок чтения | | **комбинированный** |  | -Владение навыками чтения и перевода | **текущий** | Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение | | | развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком | | развитие умения читать;  развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | | | |
| 82\11 | |  | | |  | Морское путешествие | | **комбинированный** | board, a ship, a voyage, at sea; | Правила ведение диалогов ролевые игры | **текущий** | развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | | | развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации | | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации | | | |
| 83\12 | |  | | |  | «Мои будущие каникулы» | | **обобщающий** |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | Тематический | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | | | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | | развитие речевых умений;  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | | | |
| 84\13 | |  | | |  | Подготовка проекта «Мои планы на будущее» | | **обобщающий** |  | научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся | **текущий** | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | | | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | | | |
| 85\14 | |  | | |  | Защита проектов | | **комбинированный** |  | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | Кратко излагать результаты проектной работы | | | |
| 86\15 | |  | | |  | Защита проектов | | **комбинированный** |  | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | Кратко излагать результаты проектной работы | | | |
| **Мои лучшие впечатления.**  **(Родная страна: достопримечательности Москвы. Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему селу/району)(15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87\1 | |  | | |  | Виды Лондона | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to. | Работа с учебными таблицами | **текущий** | формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения | | | | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно. | | | |
| 88\2 | |  | | |  | Экскурсия по Лондону | |  | a raven; Present Perfect, Past Simple, Present Simple, Past Progressive, Future Simple. | Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение | **текущий** | Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения; | | | | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить. | | | |
| 89\3  90\4 | |  | | |  | Знаменитые люди разных стран | | **комбинированный** | to be born; грамматический — Present/Past Simple, Present Perfect. | Постановка вопросов, ролевые игры | **текущий** | Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, анализу, обобщению | | | | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить. | | | |
| 91\5  92\6 | |  | | |  | Тематические парки Англии | | **комбинированный** | Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to, can, should, must. | Обсуждение темы в режиме диа-, полилога | **текущий** | осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению; | | | | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить. | | | |
| 93\7 | |  | | |  | Урок чтения Один день в Дисней лэнде» | | **комбинированный** |  | Владение навыками чтения и перевода | **текущий** | Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; | развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, развитие способности устанавливать последовательность событий | | | | развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста. | | | |
| 94\8 | |  | | |  | Диалоги Что ты думаешь о…? | | **обобщающий** |  | Правила ведение диалога  Ролевые игры | **текущий** | формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания | | | | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации | | | |
| 95\9 | |  | | |  | «Мои лучшие впечатления» | | **обобщающий** |  |  | Тематический |  | развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности; | | | | совершенствование граммати-ческих навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений | | | |
| 96\10 | |  | | |  | Урок-игра Мозговой штурм. | | **Ролевая**  **игра** |  | игра | Тематический | Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | развитие способности к распределению и переключению внимания | | | | контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в группе | | | |
| 97\11  98\12 | |  | | |  | Урок Проверь себя | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | Умение самоконтроля и самооценки | тест | развитие самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | | | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мои лучшие впечатления» | | | |
| 99\13 | |  | | |  | Подготовка к контрольной работе | | **обобщающий** |  |  | **текущий** | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | Обобщение знаний и умений | | | |
| 100\14 | |  | | |  | Итоговая контрольная работа | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам | Итоговый |  | Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | Обобщение знаний и умений | | | |
| 101\15 | |  | | |  | Работа над ошибками | | **обобщающий** |  | анализ выполненной работы | **текущий** | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | | |  | | | |
| 102\16 | |  | | |  | Резервный урок | |  |  |  |  |  |  | | | |  | | | |