**«Второстепенные члены предложения»**

**Цели урока**:

**Содержательные:** - повторить второстепенные члены предложения;

- познакомить учащихся с различиями обстоятельства от дополнения;

- учить детей формулировать проблему, выдвигать гипотезу и находить правильное решение;

- развивать интеллектуальные способности детей;

- формировать аналитико-синтетическое мышление, объем внимания, речь, творческое мышление, умение строить суждения;

**Деятельностные:**тренировка умений самостоятельного решения учебной задачи под руководством учителя;

***Ход урока:***

1. **Организационный момент**

- Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать пожеланием:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться и говорить

— Доброе утро! Солнце и птицы!

— Доброе утро! — Улыбчивым лицам!

И каждый становится, добрым, доверчивым

пусть доброе утро длится до вечера! **(ПЕСЕНКА ПРО КОРАБЛИК)**

Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день.

А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь, что занятие будет для Всех увлекательным и каждый из вас блеснёт своими знаниями.

-Но, а сейчас я хочу пригласить всех вас в морское путешествие. Вы согласны?

Д: -Да-а-а-а-а!**(Слайд1-Заставка с морем)**

**У: Мы поплывём с вами на прекрасном корабле.**Хочу вас предупредить, что всем активным членам экипажа я буду вручать**«дельфинчиков».** В конце урока по количеству дельфинов я смогу определить кто лучше всех работал на уроке.

-Итак, ребята, на каждом корабле есть свой судовой журнал. Без него, настоящий корабль - не корабль. У вас на столах лежат судовые журналы. Давайте их заполним. Запишите число и «владельца» данного журнала.

- А скажите, ребята, какие моря известны вам?

Д: Охотское море, Баренцево море, Каспийское море ит.д.

У:Какие вы молодцы! А вот по какому морю мы с вами поплывём, узнаем, выполнив задание. Переверните страничку вашего судового журнала. Выполните ряд действий. **Выключить музыку (Слайд 2)**

1. Из предложения **Дайвинг - очень *увлекательное* занятие!**Возьмите определение.
2. Из предложения **Из-за шторма на море наше *путешествие* было отменено.**Возьмите существительное в именительном падеже.
3. Из предложения **Кораблик *по морю* гуляет.**Возьмите существительное в косвенном падеже.
4. Из предложения ***В городе много второстепенных дорог. Возьмите прилагательное.***
5. Из предложения **Членов экипажа попросили подровняться**. Выпишите существительное в Р.п.

Составьте получившееся предложение.У вас получилось

*Увлекательное путешествие по морю Второстепенных членов****.(Слайд 3)***

***-****Ребята, так по какому морю мы с вами поплывём?*

Д: ***по морю Второстепенных членов.***

У: -Запишите название на судовом журнале.

- Ура, мы успешно отплыли от берега и уже мчимся на все парусах! О, друзья, мне кажется, что я вижу какой-то остров. (**Слайд 4)**

У: Всё ясно, мы подплываем к острову «Дополнение». Ребята, чтобы этот остров показал нам всё своё величие, красоты, нам нужно произнести особое **заклинание**. **(Слайд 5)** Все дружно, начали!

Д: *Вопросы косвенных падежей*

*Ты без сомнения знаешь уже,*

*Запомни без промедления,*

*Отвечают на них дополнения.*

У: Какие вы молодцы!

А сейчас требуется заполнить паспорт Дополнения. **(Слайд 6)** У каждого человека есть паспорт и у вас будет, когда подрастёте! Паспорт очень важный документ. В нём указываются данные о человеке. Также и здесь. Для дополнения характерны свои отличительные признаки. Заполните, пожалуйста, личные данные дополнения. На месте пропусков вставьте слова.

Теперь давайте проверим, что у вас получилось. **(Слайд 7)**

-Молодцы! А теперь вам нужно закончить предложения дополнениями.**(Слайд 8)**

*Дельфины как дети играют с****--------.(мячом)***

*Моряк играет на****-----------.(гитаре)***

*Капитан взял в руки -----(****трубу****)*

*Семь кораблей несутся по(****морю).***

*-И****так, давайте сделаем вывод****:*

*Что мы знаем о дополнении?*

**Дополнение – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет.**

**Дополнение обычно выражаются именем существительным или местоимением в косвенном падеже (Слайд 9)**

-Пока мы здесь вели беседы, на горизонте появился ещё один остров – остров Определение! **(Слайд 10**)

Ребята, нужно ещё одно заклинание, чтобы полюбоваться красотами острова. **(Слайд 11)**Итак, хором!

Д: *Вопросы прилагательных*

*Ты изучал внимательно*

*Запомни без промедления,*

*Отвечают на них определения!*

**У:**Молодцы! Но опять же нам потребуется заполнить паспорт Определения! **(Слайд 12**

****

**Давайте проверим, что у вас получилось (проверка)**

**Далее Слайд 13**

-А сейчас я предлагаю вам выполнить задания. **(Слайд 14)**Добавьте в текст необходимые слова (воспользуйтесь словами для справок),

… *солнце било в глаза. … кусты … малины дрожали над пропастью. … дорожка вела вниз. Ноги Пети бежали по ней сами собой. … воротник развевался. Мальчик делал … прыжки по … ступеням лестницы и вдруг вылетел на … и … … берег.*

Слова для справок: холодный, низкий, дикий, серебряные, песчаный, сухой, громадный, страшный, матросский, крутой.

- У кого что получилось?

- Сравните его с авторским текстом. **(Слайд 15)**

*Низкое солнце било в глаза. Серебряные кусты дикой малины дрожали над пропастью. Крутая дорожка вела вниз. Ноги Пети бежали по ней сами собой. Матросский воротник резвевался. Мальчик делал страшные прыжки по громадным ступеням лестницы и вдруг вылетел на сухой и холодный песчаный берег.*

- Для восстановления текста мы использовали определения. Они уточняют содержание и помогают нарисовать более яркую, образную картину.

**Вывод: Что мы знаем об определении? (опрос)**

**(Слайд 16)**

****

**Физкультминутка.**

**У**: -Молодцы! Ну вот мы добрались ещё до одного острова, острова «Обстоятельство». **(Слайд 17)**

- А какое же нужно произнести заклинание для этого острова? (**Слайд 18)**

Д:*С вопросами обстоятельства*

*Ты знакомился внимательно*

*Где, куда, когда, откуда, почему, зачем и как*

*Для нас выучить - пустяк!*

**У:**Замечательно! Теперь заполним паспорт! **(Слайд 19)**

**Проверим себя! (Слайд 20)**

Теперь выполним задания! Нужно в тексте найти обстоятельства. **(Слайд 21)**Вперёд!

***Матрос шёл домой печальный.***

***Вечером****море спокойно.*

***Тут же****корабль затрещал и заскрипел.*

*Принца Эрика выбросило****за борт.***

***Поутру на палубу****вышел молодой принц.*

***Сегодня****корабль вышел из гавани.*

Что они обозначают - место или время?

***Вывод: Что же мы знаем об обстоятельстве?***

**Слайд 22**

**У:** Друзья, но мы приплыли ещё к одному острову «Остров внимательный». **(Слайд 23)**На этом острове вас ждёт ещё одна задача – исправьте ошибки, допущенные жителями этого острова, они неверно подчеркнули члены предложения. Помогите им!

**Проверка (Слайд 24)**

- Экипаж 5 класса хотите ли вы сейчас погрузиться на дно морское? (**Слайд 25, МУЗЫКА ШУМ МОРЯ)**

**Д**: Да!!!!!!!!

У: Тогда закройте глазки, представьте, что мы нырнули в воду и медленно погружаемся в подводное царство.

Напишите, пожалуйста, в своих журналах, что же вы там увидели!

****

**Итак, кто хочет ответить? (выключить музыку)**

**У**:Ребята, а я увидела вот что.

Камбала плыла. Скат спал. Водоросли качались.

-А что получилось у вас?

**Д:**Я вижу как рядом со мною проплывает дельфин.

А я увидела затонувший пиратский корабль.

А я вижу вдали тонкие зеленые водоросли…).

**У**: -Почему у вас такие красочные, целостные картины? Всё понятно и конкретно?

**Д:**Потому что в вашем рассказе нет второстепенных членов. А в наших есть!!!!!!!! **(Слайд 26)**

У:А ведь ребята вы правы, мой рассказ состоит только из главных членов предложения, а ваши из второстепенных ещё. Давайте скажем, какова же роль второстепенных членов предложения?

Д: Второстепенные члены делают нашу речь понятной, яркой, точной и образной.

**У:**Действительно! Ведь целью этого морского путешествия было обобщить наши знания по второстепенным членам предложения и рассказать о роли их в речи.

-Экипаж корабля, попрошу вас сдать свои судовые журналы, по которым я смогу оценить кто и как работал.

**Рефлексия**

1. **Заполнение карточек**
2. **СМС-ка (какой теме был посвящён урок, понравился ли вам урок, о чем шла речь на уроке)**

